

Faire classe dehors

Ecole maternelle Reuilly – 75012



**Isabelle Daneyrole – Directrice
Représentante académique de
l'AGEEM Paris**

Le projet : Emmener les enfants dehors tous les jeudis matin, pour établir une rencontre soutenue avec la nature et se sentir pleinement heureux et vivant.

Un projet mené depuis mars 2021 qui concerne 2 classes :

Une classe de GS qui pratique toute l'année menée par l'enseignante

Une classe de PS qui pratique les 4 derniers mois de l'année scolaire (Mars/avril/mai/juin), menée par la directrice et l'enseignante

Objectifs :

- ❑ Connaître par l'expérience concrète, affiner ses capacités de perception, cultiver sa curiosité, développer sa sensibilité et son attachement à l'égard de son milieu de vie,
- ❑ Être en relation avec la nature et mener des activités qui engagent les cinq sens. Faire découvrir la nature aux enfants.
- ❑ Réinvestir les apprentissages abordés en classe et développer la construction de savoirs à partir de l'expérience vécue.



Pourquoi ?

La nature favorise l'apprentissage, la relation à l'autre, la vie en communauté et la conscience environnementale

Un intérêt pédagogique des activités dans la nature qui permet de transposer, d'adapter le temps et le travail scolaire mais aussi d'accueillir la part d'inconnu lié à la pratique en extérieur.

Un intérêt humain dans le regard que porte l'enseignant sur ses élèves et son propre travail.



Découvrir un lieu de nature : le bois de Vincennes

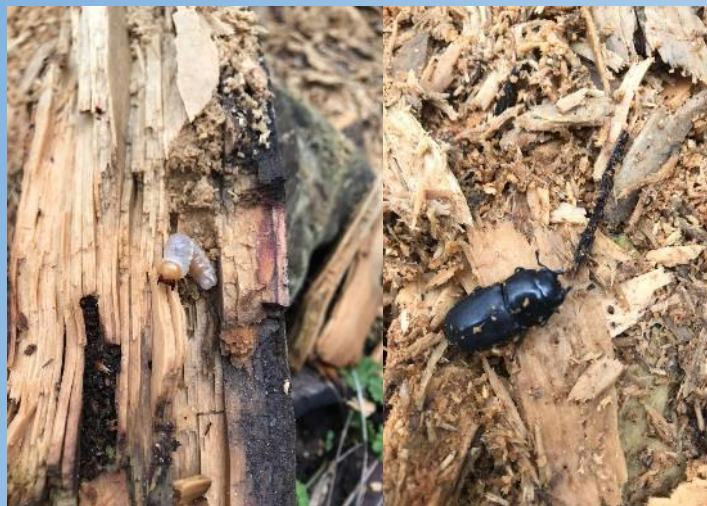
Faire l'expérience d'un espace nouveau que l'on s'approprie au fil du temps qui passe.

S'offrir aux enfants et à nous adultes, un nouveau terrain de jeu qui recèle des surprises insoupçonnables.

La nature apporte de la nouveauté sans excès ainsi que de la continuité et de la constance, deux éléments associés favorables au développement psychologique de l'enfant.

La nature en mouvement cyclique perpétuel offre des vies qui s'y développent, raconte des histoires constamment renouvelées et stimule l'imaginaire comme un livre.

Développer une conscience environnementale et une attitude responsable et réinvestir tous les domaines d'apprentissage



De quoi avons-nous besoin ?

L'équipement :

Chaque enfant vient avec :

Une petite gourde d'eau

Un petit sac à dos

Un vêtement adapté à la température qui ne craint rien avec une capuche imperméable

Des chaussures adaptées, bottes de pluie, baskets confortables et imperméables

Une casquette s'il fait chaud

L'école apporte :

Une bâche pour se regrouper

Le matériel nécessaire aux activités

Un appareil photo



L'encadrement :

L'enseignante, la directrice, l'ASEM, une animatrice et 1 ou 2 parents d'élève

Le transport : Trajet en bus 46, temps estimé 20 minutes

Une pratique innovante soutenue par l'AGEEM



Faire classe dehors

Innovier
Apprendre autrement
Enrichir sa manière d'enseigner

La classe dehors suscite un engouement et déclenche de nouvelles pratiques à tous les niveaux de classe et traduit un retour au bon sens : **La nature est un besoin essentiel pour TOUS**

De l'après-midi aux deux dispositifs d'apprentissage, et à la prise de conscience environnementale, l'AGEEM vous propose son analyse pour permettre à tous de faire le point dans ces « nouvelles » pratiques pour l'école maternelle, pour faire l'école autrement

Faire CLASSE dehors = une démarche PÉDAGOGIQUE

C'est une démarche qui engage chaque enseignant dans sa posture professionnelle ; faire classe dehors c'est avant tout faire classe ! car de réelles compétences sont mobilisées.

<https://ageem.org>



Conseils à l'enseignant qui débute :

- Se contenter pour laisser aux enfants le temps d'explorer.
- Accepter de lâcher-prise.
- Persévérer pour aller dehors par tous les temps.
- Ne pas rester seul : échanger, intégrer, participer à des réseaux, établir des liens avec les collectivités.
- Accepter la transformation de sa posture professionnelle : faire confiance aux enfants, aux adultes, se faire confiance.
- Se laisser déstabiliser et se donner le temps de s'approprier la démarche.

Comment réfléchir en amont ?

S'interroger sur le choix du lieu et ses potentialités

- **Quelle forme donner à la classe dehors ?** une classe-garage, la cour de récréation, un espace « libéré », un terrain à proximité de l'école, un parc public, un jardin...
- **Quels sont les enjeux locaux :** en lien, à la mer, dans un pré, dans un parc, sur un terrain aménagé ou à aménager...
- **Comment appréhender le météo ?** tous en plein air, sous un arbre, sous un pont, sous une tente, sous un parasol, sous une bâche, sous un toit, sous un auvent, sous un ponton, sous un pont, sous un ponton, sous un ponton...
- **Comment tirer parti des saisons ?** observation du même arbre, bouquet, plante...
- **Quelle est la richesse des objets de nature présents sur place ?** bois, boîtes, coques, coquilles, cailloux, sable, terre, marais, fleur...

Penser à prévoir l'emplacement de la classe dehors et à consulter les règlements de fréquentation de cet espace.

Prévoir la périodicité : veiller à la régularité des sorties et à leur planification pour assurer, faciliter et organiser l'inscription des accompagnateurs.

Quels observables privilégier selon les séances ?

- **Langage oral :** nommer, expliquer, raconter...
- **Compétences sociales :** coopérer avec les autres, communiquer, faire preuve d'empathie...
- **Compétences émotionnelles :** nommer, matérialiser ses émotions...
- **Autonomie :** faire preuve de curiosité envers les autres présents, classer une activité, aller jusqu'au bout de son projet...
- **Nomenclature :** compter des collections, décrire un objet...
- **Découverte du monde animal et végétal / Répertoire dans le temps et l'espace.**
- **Éducation physique :** grimper, équilibrer...
- **Structurer par des compositions plastiques, seul ou en petit groupe,** en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- **Proposer des solutions** dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes.

Idees

Le petit carnet de voyage de l'enseignant à glisser dans sa poche pour y noter les moments importants des séances, les moments, les observations qui constituent une trace au fil du temps.



Défi dehors

MISSION à réaliser avec vos élèves

« Et si on installait un musée de bâtons ? »

Les enfants aiment jouer avec les bâtons... mais cette pratique « déjantée » souvent en jeu d'opposition plutôt risquée... et sans souvent intérêt dans le cœur de l'école ! Et si la pratique de la classe dehors permettait à nos élèves de se réapproprier ce matériel en leur permettant de les observer, de les classer, de les trier et de résoudre des situations problèmes ?

- 1) Choisir un lieu qui sera le musée de bâtons.
- 2) L'activité peut commencer par la découverte de bâtons de différentes tailles collectés par les élèves.
- 3) Découvrir au musée... il faut en avoir plusieurs pour les observer de la même façon. Lancer des bâtons à terre et observer la façon dont ils tombent.
- 4) Comparer pour identifier les différences entre les bâtons : longueur, épaisseur, couleur, texture, etc.
- 5) Proposer des situations problèmes : comment organiser les bâtons ? comment les classer ? comment les utiliser ? comment les observer ?

Le coin des plus petits :

Ce musée de bâtons pourra servir à différentes manipulations dans un coin graphisme et création :

- faire la chemise le plus long possible en reliant les bâtons bout à bout (enfilé) ;
- construire des dessins, des chemises rayées, colorées, etc.
- faire des bâtons de différentes longueurs (craie, plâtre, etc.) avec des caractéristiques de bâtons : épaisseur, texture, couleur, etc.
- planifier des bâtons dans la terre pour construire des petites barrières aux animaux imaginaires (un jour de pluie la nuit ou en utilisant de petits mammouths (jeu sonore et du jeu de la classe) utiliser les bâtons pour faire de la musique (paillettes de la forêt...), peindre une chemise.

Le coin des plus grands :

Ce musée de bâtons pourra servir à différentes manipulations :

- dans un coin langage et grammaire : colorer du plus petit au plus grand ;
- dans un coin géométrie : pour se servir de bâtons fins petits bâtons courts 1 couleur, les grands bâtons courts 2 couleurs... ;
- dans un coin mathématiques : construire des bâtons pour aborder des petits personnages (personnage, astronaute de la lune...) ou le rôle du temps, les constructions seront classées, complétées, modifiées et enrichies par rapport de chacun lors des séances hebdomadaires et des différents ateliers (classes, public, professeurs... ;
- transformer le bâton en un personnage, animal... à fabriquer différents trous dans la nature au fil de différents ateliers (faux, peinture... ;
- dans un coin langage : créer des lettres avec des bâtons ;
- créer des lettres avec des bâtons ;
- dans un coin langage et jeu du bâton magique : Un bâton est désigné comme « magique ». Un enfant le pose et le transforme en un objet. Les autres doivent deviner ce qu'il s'agit grâce au bâton (jeu avec Fing, un bâton, une épée, une cuillère... ;
- dans un coin langage : créer des phrases avec les bâtons réalisés par les élèves (jeu de mots) ;
- dans un coin musique : trouver comment faire de la musique avec les bâtons (papier, sucre, anchoquet, papier... ;

Idees pour les enseignants

pour proposer un coin de la classe dehors à la classe dehors

- Trouver les productions faites dans la nature pour les photographier et comment les utiliser lors des séances de langage.
- Un album contenant des photos pour être utilisé en classe à l'école par petits groupes ou à l'école avec familles.
- Les personnages-bâtons créés peuvent devenir :
 - les personnages d'une histoire qui sera écrite par des élèves à l'école (jeu de rôle ou lecture de l'histoire) ;
 - des monstres utilisés dans le coin théâtre, en jeu libre ou pour raconter une histoire imaginée en groupe classe.
- Les documents graphiques « naturels » pourront être utilisés sur différents supports, avec différents outils et matériaux lors des séances de classe.
- Et ils serviront à découvrir comment faire un jeu de rôle pour trouver une scène de théâtre dans la nature (jeu de rôle) ;
- Et si pour une fois, dans la cour on autorise les bâtons pour trouver d'autres types de jeu ?
- Et si on utilise des bâtons pour donner son avis ?